



PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA DEPRESIÓN INFANTO-JUVENIL: *DEL DIAGNÓSTICO CLÍNICO A LA INTERVENCIÓN EN LA ERA DIGITAL*



En la última década, la salud mental infanto-juvenil ha pasado a ser una importante preocupación. La depresión infantil no se manifiesta como una en los adultos. Por el contrario, se enmascara tras la irritabilidad, el aislamiento, el fracaso escolar o conductas de riesgo. Por ello, es imperativo que los futuros profesionales de la salud y la educación cuenten con herramientas de detección precoz que trasciendan los manuales diagnósticos clásicos.



Docentes:

- Lic. Natalia Campoya
- Lic. Gabriel Mortara



100% ONLINE

5 encuentros sincrónicos



Del 5 de junio al
3 de julio de 2026

Viernes de 18 a 21 hs.

Carga horaria: 15 horas. 5 encuentros
virtuales sincrónicos de 3 horas cada uno.



Destinado a:

Graduados de Psicología, Acompañante Terapéutico o Carreras afines, alumnos que se encuentren cursando los últimos años de la carrera.





Cronograma

Inicio: 5 de junio de 2026

Finalización: 3 de julio de 2026

Días y horarios de cursada: Viernes de 18 a 21 hs.

Carga horaria: 15 horas. 5 Encuentros virtuales sincrónicos de 3 horas cada uno.



Docentes



Lic. Gabriel Nicolás Mortara

Licenciado en Psicología (UFLO) - Clínico infanto-juvenil - Profesor Adjunto de Psicología Educativa (UMSA) - Profesor de Clínica de Niños y Adolescentes (UFLO) - Profesor de Metodología de la Investigación Científica (UFLO) - Profesor de Psicología del Desarrollo (UAI) - Profesor de Clínica de Niños y Adolescentes (UAI) - Miembro del grupo de investigación respecto a cuidado de niños (UFLO)



Lic. Natalia Campoya

Licenciada en Psicología (UAI) - Especialista en Primera Infancia, Trastornos del Neurodesarrollo y Docencia Universitaria - Profesora Titular de Psicología Educativa (UMSA) - Profesora Adjunta de Práctica Profesional Supervisada Educativa (UMSA) - Profesora Adjunta de Clínica de Niños, Niñas y Adolescentes (UFLO) Miembro del grupo de investigación respecto a cuidado de niños (UFLO).

✓ Fundamentación

En la última década, la salud mental infanto-juvenil ha pasado de ser una preocupación periférica a convertirse en una emergencia sanitaria global. Los cambios en las dinámicas familiares, la presión por el rendimiento académico y la omnipresencia de los entornos digitales han reconfigurado la subjetividad de niños y adolescentes, exponiéndolos a nuevas formas de sufrimiento psíquico.

La depresión en estas etapas no se manifiesta como una “tristeza adulta”. A menudo se enmascara tras la irritabilidad, el aislamiento, el fracaso escolar o conductas de riesgo. Por ello, es imperativo que los futuros profesionales de la salud y la educación cuenten con herramientas de detección precoz que trasciendan los manuales diagnósticos clásicos.

Este seminario se propone como un espacio de formación integral que no solo aborda el síntoma desde lo clínico, sino que sitúa al sujeto en su contexto. Se trabajará bajo la premisa de que un diagnóstico a tiempo es una intervención preventiva, evitando la cronificación del cuadro en la adultez y fortaleciendo las redes de cuidado que rodean al menor.

✓ Objetivos de aprendizaje

- Identificar las señales de alerta de la depresión en las distintas etapas evolutivas, diferenciando la patología de las crisis vitales normativas.
- Diseñar estrategias de intervención clínica basadas en la evidencia, con un enfoque empático y centrado en el paciente.
- Integrar a la familia y a la escuela en el proceso terapéutico, comprendiendo que el abordaje de niños y adolescentes es siempre vincular.
- Evaluar de manera ética y segura el riesgo de autolesiones y conductas suicidas en la población joven.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

- **Análisis de Casos Clínicos:** Trabajar con historias reales (anonimizadas) para practicar el diagnóstico.
- **Role-Playing:** Simulacros de entrevistas con padres difíciles o adolescentes con resistencia al tratamiento.
- **Taller de Redes Sociales:** Analizar perfiles de Instagram/TikTok para identificar señales de alerta silenciosas.

LA CAJA DE HERRAMIENTAS

Se incluye una sección de recursos prácticos para que los estudiantes se lleven:

- Listado de aplicaciones móviles recomendadas para el registro del estado de ánimo.
- Guía de cuentos y literatura juvenil que sirven como disparadores terapéuticos.
- Protocolo de derivación rápida para casos de emergencia.



Programa de Contenidos

MÓDULO I: MODELOS DE LA DEPRESIÓN Y FACTORES DE RIESGO EVOLUTIVOS

- Definición clínica y descripción de la depresión y sus variantes.
- Neurobiología y Epigenética: El impacto del estrés temprano en el eje HHA.
- La depresión no siempre es tristeza: Manifestaciones atípicas según la edad (irritabilidad, quejas somáticas, acting out).
- Diagnóstico Diferencial: Cómo distinguir entre la labilidad emocional propia de la adolescencia y un cuadro clínico de Distimia o Depresión Mayor.
- Comorbilidades frecuentes: Trastornos de ansiedad, TDAH y trastornos de la conducta alimentaria.

MÓDULO II: FACTORES DE RIESGO EN EL SIGLO XXI

- Factores culturales en el desarrollo de la depresión.
- Diferencias de género en las manifestaciones depresivas y su diagnóstico.
- El fenómeno del “Burnout Escolar”: Exigencia académica y colapso de las agendas infantiles.
- Vulnerabilidad Digital: El impacto de las redes sociales, el ciberacoso y la “comparación social ascendente” en la construcción de la autoestima.

MÓDULO III: HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

- Entrevistas clínicas: El arte de entrevistar a niños (juego y dibujo) vs. adolescentes (alianza terapéutica y confidencialidad).
- Instrumentos validados: Uso de escalas como el BDI-Y (Beck para jóvenes) o el CDI (Inventario de Depresión Infantil).
- Evaluación del Riesgo Suicida: Protocolos de detección temprana y desmitificación de tabúes.

MÓDULO IV: ABORDAJES TERAPÉUTICOS ACTUALES

- Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) y DBT: Adaptaciones de la Terapia Dialéctico-Conductual para la regulación emocional en jóvenes.
- Enfoque Sistémico: El rol de la familia. ¿Es el niño el paciente identificado de un sistema en crisis?
- Psicofarmacología: Cuándo es necesario el apoyo médico y cómo realizar el seguimiento interdisciplinario.

MÓDULO V: PREVENCIÓN Y POSTVENCIÓN EN LA COMUNIDAD

- La escuela como red de sostén: Capacitación a docentes para la detección precoz.
- Políticas públicas y salud mental: El acceso al tratamiento como un derecho humano.

Certificación

Aprobación: 80% asistencia y resolución de un caso clínico.



UMSA
UNIVERSIDAD
DEL MUSEO SOCIAL ARGENTINO

