



Diplomatura en
**Inteligencia
Emocional Docente**

Director: Juan Manuel Ojea Quintana



**Modalidad
VIRTUAL**

Sincrónico y asincrónico



**Del 4 de Mayo al 27 de
Julio de 2026**

Cursada: Días Lunes

Destinado a:

- Docentes de todos los niveles educativos.
- Supervisores, directivos y coordinadores de áreas y departamentos de instituciones educativas, de gestión estatal y privada, formales y no formales.
- Profesionales de los Equipos de Orientación Escolar.





Cronograma

Duración: Tres meses – mayo a julio 2026.

Modalidad de cursada: Virtual, sincrónica y asincrónica.

Son 12 clases. Cada clase se desarrolla durante una semana. Los materiales se harán visibles cada semana. En 6 de las 12 clases, se realizan encuentros sincrónicos presenciales, de 2 horas de duración cada uno, y de asistencia obligatoria para los estudiantes. La asistencia y participación a las clases implica no solamente la participación en los encuentros sincrónicos, sino también de las actividades que se propongan (foros, la entrega de trabajos, entre otros).



Objetivos

Objetivos Generales:

- Contribuir a la formación permanente de profesionales de la educación a partir de nuevos conocimientos de las neurociencias y el coaching educativo.
- Jerarquizar la actividad educativa mediante la actualización y profesionalización de saberes previos, reconfigurados a la luz de nuevas experiencias de disciplinas vinculadas al bienestar emocional.

Objetivos Específicos:

- Comprender la naturaleza humana y sus procesos de desarrollo emocional relacionados con los de aprendizaje.
- Adquirir conocimientos acerca de la relación entre la dimensión emocional y el aprendizaje para el bienestar y desarrollo integral de estudiantes y educadores.
- Presentar la relevancia que adquiere el conocimiento del rol de las emociones y el bienestar docente.



Metodología de aprendizaje

El aprendizaje a través del diálogo: aunque el aprendizaje dialógico ha ganado en relevancia en los últimos años, la idea de aprender a través de conversaciones no es nueva. En sus orígenes, el aprendizaje dialógico se asocia frecuentemente con el diálogo Socrático. En los años '70, Freire (2003)¹ desarrolló la teoría de acción dialógica que destacaba la naturaleza dialógica del ser humano y la importancia del diálogo como herramienta para desarrollar una conciencia crítica. Por su parte, la teoría de Habermas (1984, 1987) sobre la acción comunicativa, destaca que, gracias a la argumentación basada en la validación de afirmaciones, se logran mayores niveles de comprensión.

En esta Diplomatura, cada uno de los conocimientos se dará a partir de conversaciones entre coaches expertos en la temática de la educación emocional, invitando a los alumnos de la misma a interactuar en esos diálogos, a la luz de autores y paradigmas clásicos de la educación.



Evaluación

Para regularizar la cursada de la diplomatura, y poder inscribirse a la instancia de examen final, los alumnos deberán aprobar un parcial, y cumplir con el porcentaje de asistencia requerido (participación en las actividades asincrónicas 60% + encuentros sincrónicos 50%).

En cuanto a la evaluación, la diplomatura cuenta con las siguientes instancias: una de ellas durante la cursada, a través de la elaboración un trabajo parcial a ser entregado; y para acreditar la cursada, se realizará una evaluación final con un coloquio de defensa del trabajo integrador.





Contenidos

PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN + NUEVAS MIRADAS

- Paradigmas estables de la educación y su relación con las dimensiones del ser humano.
- La educación del ser integral. El ser humano y sus dimensiones:
 - La dimensión corporal biológica.
 - La dimensión emocional
 - La dimensión mental
 - La dimensión espiritual
 - □ La dimensión social.

FUNDAMENTACIÓN Y MARCO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL COACHING EDUCATIVO.

- Teoría del observador aplicada a la educación.
- La educación emocional en el aprendizaje.
- Mirada sistémica del alumno y del sistema escolar y familiar.

DIFERENTES ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO Y SUS RELACIONES PARA EL APRENDIZAJE.

- El ambiente y entorno educativos.
- Los “síntomas” en la educación.
- Violencia. Bullying
- Tecnología. Uso y abuso de pantalla. Grooming
- Sexualidad desordenada
- Adicciones
- Manejo del conflicto



ABRIL Y MAYO

Abril: Dictado de 2 clases gratuitas

Semana 1 - 04/05	Clase Sincrónica Presencial Material bibliográfico y de apoyo
Semana 2 - 11/05	Clase Asincrónica Material bibliográfico y de apoyo
Semana 3 - 18/05	Clase Sincrónica Presencial Material bibliográfico y de apoyo
Semana 4 - 25/05	Clase Asincrónica Material bibliográfico y de apoyo

JUNIO

Semana 5 - 01/06	Clase Sincrónica Presencial Material bibliográfico y de apoyo
Semana 6 - 08/06	Clase Asincrónica Material bibliográfico y de apoyo
Semana 7 - 15/06	Clase Sincrónica Presencial Material bibliográfico y de apoyo
Semana 8 - 22/06	Clase Asincrónica + Evaluación parcial Material bibliográfico y de apoyo
Semana 9 - 29/06	Clase Sincrónica Presencial Material bibliográfico y de apoyo

JULIO

Semana 10 - 06/07	Clase Asincrónica + Recuperatorio Material bibliográfico y de apoyo
Semana 11 - 13/07	Clase Sincrónica Presencial Material bibliográfico y de apoyo
Semana 12 - 20/07	Clase Asincrónica Material bibliográfico y de apoyo

EVALUACIÓN FINAL

Semana del 27/07	Coloquios de presentación de los trabajos finales - Sincrónica
------------------	---