



Curso de actualización profesional

Acompañamiento y atención temprana de bebés, niños/as y su contexto desde la perspectiva psicomotriz

Un abordaje desde la promoción de la salud y la educación.

Esta propuesta está pensada desde una perspectiva psicomotriz, a partir de la cual consideramos al cuerpo como una construcción dinámica y relacional que trasciende al organismo que le da soporte. “Pensamos la motricidad como efecto de la integración de acciones que ponen en juego a la totalidad del sujeto, tal como se ha constituido en relación con su historia y en función de sus relaciones con los otros y con el contexto que lo aloja” (Schojed-Ortiz, 2021). La complejidad del contexto donde interactúa el niño con su familia, demanda la intervención de las disciplinas desde una mirada integral, en la cual se articulen los servicios, la planificación estratégica de acciones y la reflexión conjunta, con la intención de problematizar y operar a partir de cada realidad local.



EDICIÓN 2026



100% ONLINE



5 Encuentros:

23/5 • 30/5 • 27/6 • 4/7 • 11/7

Sábados de 14 a 17 h

Destinado a: Personas que desempeñen su tarea en el campo de la salud, la educación (maternal, inicial, primaria, secundaria, terciaria y universitaria) y el ámbito socio comunitario, interesados en la atención temprana y el cuidado de la infancia y su contexto.

Docentes:

- Débora Schojed Ortiz
- Vanesa Gralatto
- María Noel Fabris
- Lucía Belén Cimmino





Cronograma

Inicio: 23 de Mayo de 2026

Finalización: 11 de Julio de 2026

Cursada: Sábados de 14 a 17 h

Duración: 5 encuentros virtuales sincrónicos de 3 horas cada uno.



Fundamentación

Esta propuesta está pensada desde una perspectiva psicomotriz, a partir de la cual consideramos al cuerpo como una construcción dinámica y relacional que trasciende al organismo que le da soporte. “Pensamos la motricidad como efecto de la integración de acciones que ponen en juego a la totalidad del sujeto, tal como se ha constituido en relación con su historia y en función de sus relaciones con los otros y con el contexto que lo aloja” (Schojed-Ortiz, 2021). La complejidad del contexto donde interactúa el niño con su familia, demanda la intervención de las disciplinas desde una mirada integral, en la cual se articulen los servicios, la planificación estratégica de acciones y la reflexión conjunta, con la intención de problematizar y operar a partir de cada realidad local.

En este sentido, creemos importante co-construir espacios de intercambio y de estudio, donde el cuidado integral de la primera infancia y el reconocimiento y respeto de sus derechos sea un objetivo en común para las diversas disciplinas, saberes y prácticas.

El trabajo de Formación Corporal se presenta como un eje central dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Psicomotricidad, que permitirá a partir de un dispositivo específico, que los/as estudiantes logren problematizar y reflexionar sobre sus propias corporalidades y la implicancia que éstas tienen en sus prácticas con niños/as pequeños/as y sus familias. Resulta de interés interpelar las propias matrices de aprendizaje, considerando en este sentido la ESI desde una perspectiva psicomotriz. Además, este curso se propone reflexionar y construir recursos que aporten a las prácticas pedagógicas para la implementación de la ESI, teniendo en cuenta la construcción de un saber específico acerca del propio cuerpo y del cuerpo de los otros.

La Formación Corporal consiste en “adquirir saberes y conocimientos a medida que uno los va vivenciando. Es detenerse en sus propias formas, en sus propios modos de funcionamiento corporal, para poder sensibilizarse, reflexionar y comprender el funcionamiento particular de otros cuerpos” (Lesbegueris, 2020, p. 201). A partir de lo anterior, se considera que enlazar reflexivamente la experiencia y la vivencia corporal con el respaldo teórico de la Psicomotricidad, permitirá abrir el campo de observación y análisis, nutriendo el trabajo de acompañamiento y atención de la primera infancia y su contexto.



Objetivos

Objetivo General:

Profundizar en los aportes de la perspectiva psicomotriz en el desarrollo temprano y en el acompañamiento de niños/as pequeños/as, sus familias y su contexto.

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre la observación y la intervención desde la perspectiva psicomotriz en edades tempranas.
- Problematizar el lugar de la Intervención Temprana en el contexto situado de cada niña/o y sus cuidadores/as.
- Reconocer y valorar el campo de las producciones del cuerpo, propias y del otro: la mirada, la voz, el contacto, el tono, el gesto, la actitud y la escucha.
- Resituar la importancia de la observación hacia el cuerpo de los/las destinatarios/as de la práctica y hacia el registro del propio cuerpo, como modo privilegiado de aproximación e información para la intervención.
- Ofrecer un espacio y un tiempo para la co-construcción y el intercambio de situaciones grupales como matriz de aprendizaje, generando vínculos y reconocimiento entre profesionales, trabajadoras/es del cuidado y la educación.
- Enriquecer y facilitar la construcción de redes de cuidado hacia quienes cuidan.





Débora Schojed-Ortiz

Maestra Normal Nacional. Psicomotricista. Diploma de Universidad (pos gradual) de la Universidad Pierre et Marie Curie- Paris VI- Francia. Miembro Honorario de la Asociación Argentina de Psicomotricidad. Presidente de la Fundación Alborada para la Asistencia, Docencia e Investigación en Psicomotricidad (Funadip). Coordinadora del curso de actualización académica "Atención Temprana de bebés y niños/as con problemas en el desarrollo desde una perspectiva psicomotriz. Un abordaje para la promoción de la salud y la educación" (Universidad Provincial de Chubut). Consultora de Psicomotricidad de la Unidad de Promoción y Protección de la Salud (Consultorio del Niño Sano) del Hospital de Niños "Dr. Ricardo Gutiérrez" (C.A.B.A). Ex - Directora y docente de la "Especialización en Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia" en Universidad CAECE (Aprobada por Resolución CONEAU N° 12012/16). Desde el año 1976 hasta la actualidad realiza atención en consultorio privado de niños y niñas con trastornos psicomotores y alteraciones en el desarrollo y sus familias. Ha realizado varias publicaciones en el país y en el extranjero. Cuenta con dos libros publicados "Psicomotricidad, Caminos y Herramientas en la Intervención" (2010, Lugar Editorial) y "La Psicomotricidad. Lazos entre teorías y prácticas" (2021, Lugar Editorial).

Vanesa Gralatto

Lic. en Psicomotricidad (UNTREF). Maestranda en Antropología Social -Tesis final en curso- (UNSAM). Docente de la Universidad Nacional de Tres de febrero en las materias: Estructuración del lenguaje y sus alteraciones y Trabajo Final de Grado. Integrante del equipo técnico en dos Centros de Primera Infancia del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Realiza Clínica psicomotriz con niños/niñas, adolescentes y sus familias, tanto en dispositivos individuales como grupales.

Maria Noel Fabris

Lic. en Psicomotricidad (UNTREF). Especializada en Psicología Social Comunitaria. Dedicada a la atención clínica del desarrollo en la primera infancia y al acompañamiento de familias tanto en dispositivos individuales como grupales. Co-coordina y gestiona EPA, Espacio de Psicomotricidad y Arte en Morón. Cuenta con trayectoria en el ámbito educativo a nivel universitario y en nivel inicial.

Lucía Belén Cimmino

Lic. en Psicomotricidad (UNTREF). Especializada en Psicología Social Comunitaria. Dedicada a la atención temprana y el desarrollo en la infancia y sus contextos. Co-coordina y gestiona EPA, espacio de psicomotricidad y artes donde realiza atención clínica individual y grupal. Docente en nivel terciario y universitario.



MÓDULO 1: FUNDAMENTOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

Historia y orígenes de la Psicomotricidad. Cuerpo y corporalidades.

MÓDULO 2: DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA PRIMERA INFANCIA

Desarrollo, maduración y crecimiento. Desarrollo psicomotor. Espacio - tiempo - objetos.

MÓDULO 3: RECURSOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO

La observación como herramienta de abordaje y recurso para las prácticas pedagógicas y de salud. El juego y el jugar.

MÓDULO 4: ACOMPAÑAMIENTO Y CUIDADO DE LA PRIMERA INFANCIA

Instituciones, intersectorialidad e interdisciplina. Redes de cuidado. Sistema de protección de derechos.

MÓDULO 5: VIÑETAS

Presentación de viñetas

MÓDULO TRANSVERSAL: FORMACIÓN CORPORAL

Durante todo el recorrido de esta formación buscaremos enlazar reflexivamente la experiencia y la vivencia corporal con el respaldo teórico de la Psicomotricidad. Propuestas/dinámicas de trabajo corporal. Observar y observarse en la tarea de cuidado desde la mirada psicomotriz.

Clase y Fecha	Tema	Contenidos
Clase 1 - 23/5	Fundamentos de la Psicomotricidad	Historia y orígenes de la psicomotricidad. Cuerpo y corporalidades.
Clase 2 - 30/5	Desarrollo en la primera infancia	Desarrollo, maduración y crecimiento. Desarrollo psicomotor. Espacio - tiempo - objetos.
Clase 3 - 27/6	Recursos para el acompañamiento.	La observación como herramienta de abordaje y recurso para las prácticas pedagógicas y de salud. El juego y el jugar.
Clase 4 - 4/7	Acompañamiento y cuidado de la primera infancia	Instituciones, intersectorialidad e interdisciplina. Redes de cuidado. Sistema de protección de derechos.
Clase 5 - 11/7	Viñetas	Presentación de viñetas

Modalidad de desarrollo: Se realizarán cinco clases sincrónicas, a través del zoom de la Universidad dentro del aula virtual, para crear comunicación e intercambios con las y los estudiantes. La modalidad y metodología de trabajo considerará instancias de presentación de material teórico, propuestas para la formación corporal y momentos para la reflexión, a partir de la valoración y reconocimiento de las diversas experiencias de la práctica que traigan los/las participantes. A partir de sus preguntas e inquietudes sobre el cuerpo, se tomarán sus escenas clínicas y áulicas como material para el diálogo, el intercambio y la co-construcción de saberes. En este sentido, se buscará integrar los contenidos módulo a módulo, a partir de un trabajo que busque pensar las escenas cotidianas, a la luz de la teoría y viceversa, sostenida por un proceso de enseñanza-aprendizaje situado.

Condiciones de Acreditación y Asistencia: Para acreditar y aprobar el seminario es condición necesaria la asistencia a por lo menos cuatro de las cinco clases sincrónicas, y la aprobación del trabajo final.

Mecanismos de evaluación: Para evaluar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes se generarán espacios de intercambio durante las clases y se solicitará una reflexión final escrita, que tenga por intención, dar cuenta de la articulación teórico-práctica de los contenidos vistos durante la cursada.

Certificación: Se certificará la asistencia a los encuentros y la aprobación del curso con una calificación final, acorde a la metodología de evaluación implementada. Se utilizará el esquema de calificación de la Universidad para esta instancia (aprobación con nota igual o mayor a 4).



UMSA
UNIVERSIDAD
DEL MUSEO SOCIAL ARGENTINO

