



Diplomatura

## Visión Vulnerable en Bebés de Alto Riesgo.

A propósito de la Estimulación Visual.

.....

La prematuridad y/u otros antecedentes pre, peri o postnatales de alto riesgo, además de vulnerar el desarrollo de la vía visual también pueden provocar daños neurológicos, impactando en el neurodesarrollo general y en el procesamiento de la información visual. ¿Cuándo y cómo intervenir?

### • Directoras:

Marisa Gladys Bartolomé  
Susana Pereira



**Modalidad: Online**

A través del Campus Virtual



**Del 5 de agosto al  
25 de Noviembre de 2025**

Días martes de 19 a 21.30 h  
y tres sábados de 10.00 a 12.30 h

### Destinado a:

Oftalmólogos. Pediatras.  
Neonatólogos. Neurólogos.  
Licenciados en Rehabilitación Visual.  
Licenciados en Oftalmología. Lic. en  
Enfermería Pediátrica. Licenciados en  
Psicología Perinatal. Títulos  
extranjeros equivalentes.

**Docentes:** Merce Leonhardt, Emely Zoraida Karam Aguilar, Lidia B. Giúdici, Andrea S. Tavid, Celia Sanchez, Guillermo Andrés Monteoliva, Karina Bustos, Karina Jimenez, María Florencia Ricciardi Lima, Mónica Sanchez, Nora Cecilia Martino, Liana Magariños, Vanesa Massad Gonzalez, Emilce Muti, Florencia Dominguez, Ezequiel Cannavina



## Cronograma

**Duración:** 4 meses. 20 encuentros sincrónicos; 2 horas y media los martes, y 3 sábados de 2 horas y media de Taller. Total de horas: 50 horas sincrónicas + 25 horas de clases asincrónicas + 25 horas de trabajo del alumno asincrónico + 20 horas de elaboración del trabajo final.

**Carga horaria total:** 120 horas.

**Fecha de Inicio:** 05 de agosto

**Fecha de Finalización:** 25 de noviembre

**Cursada:** Día Martes de 19.00hs a 21.30hs clases virtuales sincrónicas; y tres sábados (agosto, septiembre y octubre) de 10.00hs a 12.30hs.



## Fundamentación

La tasa de prematuridad mundial se estima en alrededor del 10% de los bebés nacidos vivos. La incidencia varía entre el 5 y 18% de país en país, pero la prematurez crece mundialmente desde hace más de una década.

La retinopatía del prematuro -ROP, del acrónimo en inglés- está asociada a la sobrevida de los recién nacidos prematuros. Esta patología puede generarse al interrumpirse la vascularización de la retina y como resultado del nacimiento anticipado provocando desajustes estructurales y funcionales a nivel visual.

La prematurez y/u otros antecedentes pre, peri o postnatales de alto riesgo, además de vulnerar el desarrollo de la vía visual también pueden provocar daños neurológicos, impactando en el neurodesarrollo general y en el procesamiento de la información visual. Esto último se conoce como deficiencias visuales cerebrales y/o corticales -DVC-.

Ambas situaciones visuales, la ROP y las DVC, limitan las experiencias visuales primarias con secuelas vinculares y funcionales comprometiendo el desarrollo sensorial, motor, subjetivo, social, escolar, etc. Resulta clave el diagnóstico visual funcional tanto como aquel oftalmológico para comprender si es imprescindible realizar tratamiento específico de Estimulación Visual que delimita daños secundarios, o realizar seguimientos evolutivos y/o trabajo transdisciplinario con otras disciplinas involucradas.



## Objetivos

**Objetivo General:** Conocer las características visuo perceptivas del bebe de alto riesgo para comprender cuando y como intervenir.

### Objetivos específicos:

1. Comprender la articulación entre el desarrollo subjetivo y la estimulación visual.
2. Aprender protocolos de valoración visual (escala Sheridan, VAS, PVFNC, protocolo PreVIAs, cribado de CVI, Optotipos "ML" Leonhardt, test TMP, test HH Contraste, etc.).
3. Utilizar Optotipos "ML" Leonhardt para neonatos y niños con discapacidad. Escalas de valoración CVI: Christine Roman-Lantzy y Protocolo Perkins.
4. Identificar actividades y ejercicios de estimulación visual.
5. Internalizar la importancia esencial del trabajo transdisciplinario.



## Docentes

### Dirección: Susana M. Pereira

Directora y coautora intelectual de Diplomatura Superior en Estimulación Visual en Niñez con Déficit Visual (UFLO). Profesora Especializada en Discapacitados Visuales (ISPEE). Licenciada en Rehabilitación Visual (UNSAM). Diplomada en Neuro rehabilitación-Método Vetas (UCA).

Docente de la Cátedra: "Estimulación visual" (UNSAM). Coordinadora de la Subcomisión de Baja Visión de ASAERCA (Asociación Argentina de Profesionales de la Discapacidad Visual).

Coordinadora del Grupo de Estudio de Baja Visión de ICEVI Latinoamérica (Consejo Internacional para la Educación de las Personas con Discapacidad Visual). Referente argentina de Estimulación Visual de la Sociedad Panamericana de ROP (Retinopatía del Prematuro). Miembro de la Red de Rehabilitación Visual del Consejo Argentino de Oftalmología.

### Dirección: Marisa Gladys Bartolomé

Licenciada en Educación y Gestión Institucional. Diplomada en Dirección Estratégica de Recursos Humanos. Profesora Especializada en Discapacitados Visuales. Referente de: CABA y Patagonia, Baja Visión, Red de Rehabilitación Visual. Consejo Argentino de Oftalmología. CAO. Directora y autora intelectual de: Licenciatura en Rehabilitación Visual, UNSAM. Directora y autora intelectual: Diplomatura en Estimulación Visual en niños con Discapacidad Visual Cerebral/Cortical, UFLO. Directora y coautora intelectual de Diplomatura Superior en Estimulación Visual en Niñez con Déficit Visual, UFLO. Rehabilitadora Visual del Hospital Italiano, Sección Baja Visión del Servicio de Oftalmología General y Servicio de Neurología Infantil del Hospital Italiano. Miembro de Junta Evaluadora, Acreditación de la Discapacidad- Servicio Nacional de Rehabilitación. S.N.R., Ministerio de Salud de la Nación. Miembro de la Junta de Clasificación y Disciplina. Área Especial. Ministerio de Educación. CABA. Directora de Escuela de Educación Especial N°37. Formación Laboral para Adultos y Jóvenes Ciegos y de Baja Visión. CABA.

## Profesores:

- **Merce Leonhardt:** Psicóloga especializada en la atención temprana a niños con déficit visual y otras discapacidades y la atención a padres. Harvard capacitación: Aplicación de la Escala de Asesoramiento Neonatal NBAS. Autora de la primera Escala de Desarrollo para bebés ciegos de 0 a 2 años y de la Batería de Optotipos "ML" Leonhardt ; Batería de optotipos desplegable y aplicable a bebés de 2 a 6 meses; Las dificultades de visión en el bebé, bebés inmaduros, ciegos, con baja visión, con déficit visual cerebral. Una aproximación desde la relación y la comprensión del déficit visual.
- **Emely Zoraida Karam Aguilar:** Médico Oftalmólogo. Neuro Oftalmólogo. Doctora en Ciencias Médicas. Miembro Internacional: \_Sociedad Colombiana Neurooftalmología North American Neuro Ophthalmology Society (NANOS). \_Association Research Visual Ophthalmology (ARVO). Asociación Panamericana de Oftalmología (PAAO). American Academy of Ophthalmology (AAO). Sociedad Venezolana de Oftalmología.
- **Lidia B. Giúdici:** Pediatra. Neonatóloga. Directora de la Carrera de Especialización en Desarrollo Infantil- Facultad de Medicina-UBA. Directora Académica de ALSEPNEO- Asociación Latinoamericana de Seguimiento Pediátrico y Neonatal. Miembro vitalicio de la Sociedad Argentina de Pediatría.
- **Andrea S. Tavid:** Médica. Especialista en Desarrollo Infantil de la Universidad de Buenos Aires. Especialista en tecnología asistida y CAA (FLENI). Miembro de la comisión de Discapacidad Sociedad Argentina de Pediatría. Docente de la carrera de especialista en área de Tecnología asistida y CAA. UBA.
- **Celia Sanchez:** Médica Oftalmóloga Infantil. Jefa de Sección de Estrabismo y Oftalmopediatría. Hospital Italiano. Médica Oftalmóloga en Terapia Neonatal. Clínica Bazterrica. Miembro del Grupo ROP (prevención de la ceguera por retinopatía del prematuro). Ministerio de Salud de la Nación.
- **Guillermo Andrés Monteoliva:** Médico Oftalmólogo Universitario (UBA). Médico Especialista en Oftalmología Infantil (UCA). Médico Ecografista Oftalmológico. Instituto de la Visión. Referente del grupo ROP Argentina. Referente de la Asociación OROPAR, dedicada a la prevención de la ceguera; Telemedicina. Coordinador Red de Salud Pública de Provisión de Antiangiogénicos para la Prevención de Ceguera en ROP de provincia de Buenos Aires. Hospital Base HIGA San Martín de la Plata.
- **Karina Bustos:** Psicóloga. Presidente de la Fundación AlunCo. Directora de Vinci consultora. Creadora del Método VETAS. MCI método centrado en la identidad. Complejidad y Transdisciplina, como formas de organización del conocimiento. Fundadora de la Red Iberoamericana de Neurorehabilitación Redianer. Directora: Diplomatura en Neurorehabilitación Transdisciplinaria: De las Neurociencias a la Neurorehabilitación (UMSA). Capacitación y desarrollo profesional en Instituto Docencia e investigación Fundación AlunCo.
- **Karina Jimenez:** UBA, Facultad de Medicina. Especialista en Osteopatía Pediátrica American College of Osteopathic Pediatricians (ACOP), San Diego - California. Formación Osteopática en el Área Perinatal y Neonatal Thierry Leboursier Do. Paris, Francia. Terapia Craneosacral Viola M. Frymann DO. San Diego - California. Osteopática Biodinámica Perinatal Carles Company DO. Madrid, España. Osteopatía Craneal, Pares Craneales Sutherland College (SCCO). Timothy Marris DO. Creadora: Formación en Aplicaciones Terapéuticas con Fisiobalones en Argentina, Chile, Perú, Uruguay, Ecuador.

- **María Florencia Ricciardi Lima:** Terapista Ocupacional. Maestranda en Educación por la Universidad de San Andrés. Integra un grupo de investigación de la Nova Southeastern University (NSU), Florida (EEUU) en la creación y validación de un estudio piloto: "Desarrollo de una evaluación temprana de déficit en la escritura". Investigador principal: Gustavo Reinoso. Ph.D.,OTR/L.
- **Mónica Sanchez:** Licenciada en Rehabilitación Visual. Psicomotricista. Estimuladora Temprana. Atención terapéutica y coordinación Servicio de Estimulación y Rehabilitación visual. Centro de Rehabilitación Crea. Terapeuta de Atención temprana en Servicio Neonatología Clínica Materno-Infantil San Lucas. Atención terapéutica en Estimulación temprana, Psicomotricidad y Estimulación visual consultorios externos clínica San Lucas. Neuquén.
- **Nora Cecilia Martino:** Licenciada en rehabilitación visual. Óptico técnico - Especializado en lentes de contacto. Rehabilitación Funcional y Sensorial en niños y adultos. Docente de Ortóptica I y II, Ayudante de Cátedra en Clínica II y III, Universidad Luterana do Brasil (ULBRA) - Canoas - RS – Brasil.
- **Liana Magariños:** Licenciada en Rehabilitación visual. Licenciatura en Educación Especial. Postítulo en Atención Temprana. FUNDARI. Diplomada en Neurorehabilitación. Estimulación visual. Atención Prematuros de alto riesgo. Htal. Evita Pueblo. Berazategui. Docente de la Licenciatura en Rehabilitación visual, UNSAM. Docente, Curso Graduados "Estimulación y Rehabilitación visual" UNQ.
- **Vanesa Massad Gonzalez:** Licenciada en Psicología. Universidad de Salvador. Becariado de Perfeccionamiento en Salud Mental Pediátrica del Hospital Italiano de Buenos Aires (CONEAU, Especialista). Sanatorio Trinidad Ramos Mejía. Psicóloga asociada-Psicodiagnósticos, terapias individuales, orientación a padres, seguimiento de pacientes internados, psicoprofilaxis quirúrgica Hospital Italiano. Psicóloga en internación pediátrica-pediatría, neonatología y cuidados intensivos.
- **Emilce Muti:** Licenciatura en Rehabilitación Visual. UNSAM. Profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Deficientes Visuales. UNCuyo. Educational Leadership Program – Perkins School for the Blind. Boston, EU. Educación de Estudiantes con Discapacidad Múltiple y Sensorial – Avanzado – Universidad Católica de Córdoba & Perkins.
- **Florencia Dominguez:** Licenciada en Rehabilitación Visual. UNSAM. Profesora de educación especial con orientación en neurolocomotores. Profesora de educación especial con orientación en ciegos y disminuidos visuales. Especialista técnica superior en intervención y estimulación temprana. Diplomada en discapacidad múltiple y sorodceguera.
- **Ezequiel Cannavina:** Licenciado en Rehabilitación Visual. Técnico Universitario en Óptica. Contactólogo. Profesor Universitario. Especialización en docencia en entornos visuales. Docente en horas cátedras de Tecnicatura Universitaria en Óptica y Contactología. UNR. Docente en horas cátedras de la Licenciatura en Rehabilitación Visual. UNSAM.



### • **BLOQUE 1: BEBÉ DE ALTO RIESGO**

Desarrollo embrional y plasticidad neuronal. Implicancias neurológicas en nacimientos prematuros o de alto riesgo. Neuro plasticidad y factores de riesgo. Ventanas de vulnerabilidad. Prematurez y alto riesgo. Clasificación y comorbilidades. Guías clínicas de seguimiento. Redes de atención.

### • **BLOQUE 2: DESARROLLO SUBJETIVO EN PREMATUREZ Y ALTO RIESGO**

Manejo del stress perinatal y apego inicial. Escalas de evaluación conductual neonatal. Importancia de la estabilidad parental y reconocimiento de habilidades vinculares primarias.

### • **BLOQUE 3: SOMATO SENSORIALIDAD EN BEBÉS**

Tacto afectivo y regulación del SNV (sistema neuro vegetativo). Abordaje fascial tridimensional en UTIP. Procesamiento sensorial en prematuridad. Disfunciones en la modulación sensorial. Sobrecregida de estímulos y autorregulación.

### • **BLOQUE 4: CONSECUENCIAS VISUALES DE LA PREMATUREZ Y DEL ALTO RIESGO. ROP Y DVC**

Recomendaciones de la American Academy of Pediatrics para detección de ROP. Guía de Práctica Clínica para la prevención, diagnóstico y tratamiento de la Retinopatía del Prematuro 2023. Vías visuales, procesamiento visual y trastornos de la percepción visual. Dr. Dutton y sus conceptos de la discapacidad visual cerebral en la niñez.

### • **BLOQUE 5: ESTIMULACIÓN NEUROPSICOVISUAL Y SEGUIMIENTO**

Instrumentos de valoración visual funcional. Protocolos de valoración, escala Sheridan, VAS, PVFNC, protocolo PreVIAs, cribado de CVI, Optotipos "ML" Leonhardt, test TMP, test HH Contraste, etc. Estructuración de las intervenciones visuales funcionales, instrumentales y metodológicas, a lo largo de la infancia.

**Seminario:** Luminotecnia en la UCIN. La importancia de la luz y la iluminación.

Factores de riesgo en la prematurez. Normas, funcionamiento y recomendaciones.

### • **BLOQUE 6: DEFICIENCIAS VISUALES CORTICALES**

Características visuales y de comportamiento en las DVC. Componentes esenciales del protocolo CVI de Perkins. Rangos CVI de Christine Roman-Lantzy. DVC en contexto de discapacidad múltiple. Clasificación VFCS. Abordajes posibles.

### • **BLOQUE 7: MIRADA TRANSDISCIPLINARIA**

¿Trabajo en equipo o equipos trabajando? Paradigmas de intervención profesional. Discapacidad, complejidad y transdisciplina.



**Modalidad de desarrollo:** La propuesta pedagógica consiste en clases sincrónicas desarrolladas bajo la modalidad virtual a través de la plataforma digital de la Universidad; y clases asincrónicas (clases grabadas; material bibliográfico, foros de participación e intercambio; análisis de casos y debates; trabajos prácticos).

**Condiciones de Acreditación y Asistencia:** Para la acreditación deberá contar con el 75 % de asistencia y aprobación del trabajo final.

**Mecanismos de evaluación:** Entrega de los trabajos prácticos propuestos, según los Bloques correspondientes y en las fechas acordadas.



**UMSA**  
**UNIVERSIDAD**  
DEL MUSEO SOCIAL ARGENTINO

